



VSEBINE I.O.3 OBLIKOVANE IZKUSTVENE VADBENE AKTIVNOSTI

9. COL-SUMERS LAB

| KAZALO | |
|--|---------|
| PREDSTAVITEV | str. 3 |
| URNIK DETA 9 | str. 5 |
| NAČRTOVANJE | str. 6 |
| IZKUSTVENE VADBENE AKTIVNOSTI 9. PREDSTAVITEV | str. 7 |
| »IZ OČI V OČI« – SMERNICE, NAČRTOVANJE IN PRIPOMOČKI | str. 8 |
| AKTIVNOST 9.1. »ZA IN PROTI« | str. 8 |
| AKTIVNOST 9.2. »JAZ, CVETOČA ROŽA« | str. 10 |
| AKTIVNOST 9.3. »KOLO DOBREGA POČUTJA« | str. 11 |
| AKTIVNOST 9.4. »TRIJE R-ji: REDUCE, REUSE, RECYCLE« - ZMANJŠAJPORABO, PONOVO UPORABI, RECIKLIRAJ | str. 13 |
| AKTIVNOST 9.5. »OBLIKUJMO SVOJE MESTO« | str. 14 |
| AKTIVNOST 9.6. »SKLENIMO DOGOVOR« | p.15 |

PREDSTAVITEV

Delo Oblikovane izkustvene vadbene aktivnosti (Designed Experiential Training Activities – DETA) je del projekta ERASMUS+ COL-SUMERS. Vsebina je rezultat aktivnosti v sklopu IO.1 (Vadbena metodologija) in je razvita v okviru delovnega sklopa I.O.2 (Vadbeni materiali).

IO.3 Izkustvene vadbene aktivnosti so končni rezultat.

- O3-A1. Oblikovane izkustvene vadbene aktivnosti in materiali
- O3-A2. Izobraževanje predavateljev – izvajalcev delavnic
- O3-A3. Prevod pripravljenih »Izkustvenih vadbenih aktivnosti«

Glavni namen projekta je z inovativnim pristopom izobraževanja izboljšati kompetence (odnos, spretnosti, znanje) starejših oseb (≥ 60 let) o tem, kako izkoristiti prednosti, ki jih ponuja sodelovalna ekonomija.

Tečaj COL-SUMERS je zasnovan na naslednjih temeljih:

1. Trajanje tečaja je 30 ur:
 - 11 ur srečanja »Iz oči v oči« (Face to face),
 - 11 ur spletnih aktivnosti,
 - 8 ur namenjenih COL-SUMERS LAB.
2. Metodologija temelji na aktivnostih in sodelovanju, prilagojena je potrebam starejših oseb. Zajema:
 - srečanja »Iz oči v oči«,
 - spletne aktivnosti,
 - praktične in izkustvene aktivnosti, uporabljene v realnih scenarijih,
 - praktičen pristop s primeri iz prakse, videi, strokovnimi seminarji in dodatnimi vsebinami.
3. E-vadbeno platformo smo razvili z namenom:
 - delitve pripravljenih delovnih materialov in virov,
 - virtualnega so-delovanja.

Smernice so pripravljene tako, da jih izvajalci tečaja uporabljajo fleksibilno – prilagojene naj bodo posebnostim in potrebam skupine, ki jo nagovarjajo.

Razlika med I.O2 (Vadbeni materiali) in I.O3 (Izkustvene vadbene aktivnosti – DETA)

| I.O2 | I.O3 |
|-------------------|---------------------------------|
| Vadbeni materiali | Vadbena metodologija/aktivnosti |
| Vsebina | Struktura |
| Tekst | Predloga |

Delovni sklop O3 predstavlja strukturo, predlogo in oblikovanje programa, delovni sklop O2 predstavlja posamezne konkretne vsebinske sklope.

Kako brati DETA

- Materiali DETA so namenjeni predavateljem, izvajalcem delavnic oz. srečanj. Materiali so jim v pomoč pri oblikovanju delavnic.
- Materiali DETA ponujajo smernice za implementacijo metodologije in olajšajo pripravo ter izvedbo delavnic.

Vadbeni materiali in materiali za predavatelje

Za lažjo izvedbo delavnic smo pripravili dve vrsti materialov:

- Vadbeni materiali – Materiali, namenjeni za uporabo na delavnicah. Te materiale pokažite ali jih razdelite udeležencem med srečanjem.
- Materiali za predavatelje – Pomagajo jim pri pripravi srečanj. Namenjeni so izključno za njihovo uporabo.

URNIK DETA 9

| DETA | AKTIVNOST | TRAJANJE |
|---|---|----------|
| PREDSTAVITEV SODELOVALNE EKONOMIJE: SOCIALNI IN TRAJNOSTNI VPLIV (DETA 1) | Aktivnost 9.1 »Za in proti« | 1,5 ure |
| (SAMO)OCENJEVANJE KOMPETENC IN PRIČAKOVANJ V ZVEZI Z SODELOVALNO EKONOMIJO (DETA 2) | Aktivnost 9.2 »Jaz, cvetoča roža« | 1 ura |
| SODELOVALNA EKONOMIJA NA PODROČJU DOBREGA POČUTJA: ZDRAVJE IN ČUSTVA (DETA 3) | Aktivnost 9.3 »Kolo dobrega počutja« | 1,5 ure |
| SODELOVALNA EKONOMIJA; ZMANJŠEVANJE KOLIČINE ODPADKOV, RECIKLIRANJE IN PONOVA UPORABA (DETA 4) | Aktivnost 9.4 »Trije R-ji: Reduce, Reuse, Recycle« | 1,5 ure |
| SODELOVALNA EKONOMIJA NA PODROČJU MOBILNOSTI (DETA 5) | Aktivnost 9.5 »Izdelaj svoje mesto« | 1,5 ure |
| SODELOVALNA EKONOMIJA IN DELITEV OSNOVNIH DOBRIN (OBLAČILA, OPREMA ZA DOM ...) (DETA 6) | Aktivnost 9.6 »Sklenimo dogovor« | 1 ura |

NAČRTOVANJE TEČAJA

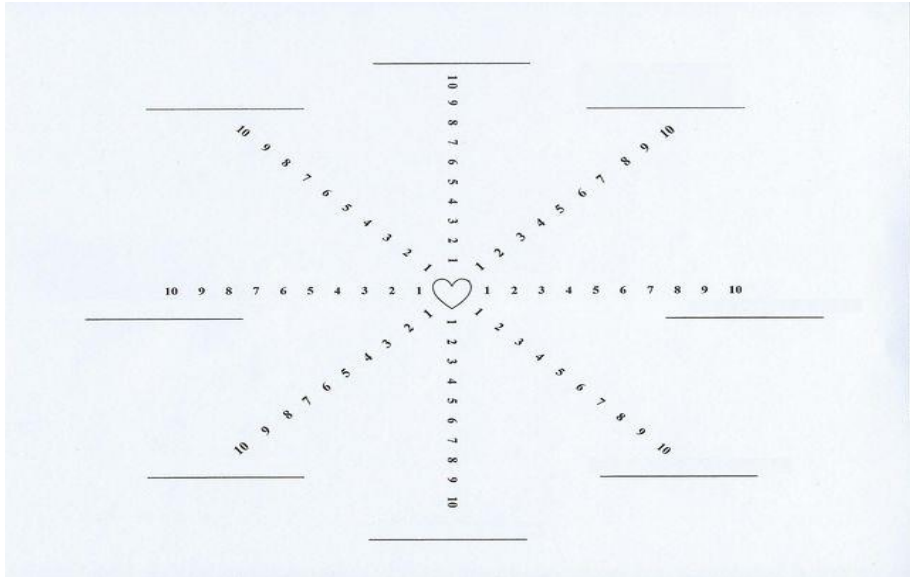
| | IOO/SPLET | SODELUJOČI | TRAJANJE | TEDEN 1 | TEDEN 2 | TEDEN 3 | TEDEN 4 | TEDEN 5 | TEDEN 6 |
|--|-----------|------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. Predstavitev sodelovalne ekonomije: družbeni in trajnostni vpliv | IOO | VSI | 1 ura | | | | | | |
| | SPLET | VSI | 1 ura | | | | | | |
| 2. Vpliv sodelovalne ekonomije na trajnost (okolje, družba, gospodarstvo) | IOO | VSI | 1 ura | | | | | | |
| | SPLET | VSI | 1 ura | | | | | | |
| 3. Samoocenitev lastnih kompetenc in pričakovanj glede sodelovalne ekonomije | IOO | VSI | 2 uri | | | | | | |
| 4. Sodelovalna ekonomija na področju dobrega počutja (zdravje in čustva) | IOO | VSI | 2 uri | | | | | | |
| | SPLET | VSI | 2 uri | | | | | | |
| 5. Sodelovalna ekonomija na področju energije in porabe vode | IOO | VSI | 1 ura | | | | | | |
| | SPLET | VSI | 1 ura | | | | | | |
| 6. Sodelovalna ekonomija z namenom zmanjšanja količine odpadkov (tudi hrane), spodbujanja recikliranja in ponovne rabe | IOO | VSI | 2 uri | | | | | | |
| | SPLET | | 2 uri | | | | | | |
| 7. Sodelovalna ekonomija na področju mobilnosti | IOO | VSI | 2 uri | | | | | | |
| | SPLET | VSI | 2 uri | | | | | | |
| 8. Sodelovalna ekonomija na področju delitve osnovnih dobrin (oblačila, gospodinjstvo ...) | IOO | VSI | 2 uri | | | | | | |
| | SPLET | VSI | 2 uri | | | | | | |
| 9. COL-SUMERS LAB | IOO/SPLET | VSI | 8 ur | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Korak | OBLIKOVANE IZKUSTVENE AKTIVNOSTI (DETA) 9. COL-SUMERS LAB |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ne pozabite na listo prisotnosti. - Ne pozabite fotografirati ali posneti video med posameznimi aktivnostmi. - Premori (za kavo) niso vključeni v priporočljivo trajanje posameznih sklopov. Če jih boste vključili, naj trajajo približno 30 minut.. |
| 0 | <p>Ta delovni sklop združuje 6 aktivnosti. Glavni namen ni podajanje novih informacij, ampak utrjevanje že predstavljenega v prejšnjih vsebinskih sklopih.</p> <p>Vsaka izmed aktivnosti se osredotoča na eno vsebino, ki smo jo že predstavili v prejšnjih tečajih.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavitev sodelovalne ekonomije: družbeni in trajnostni vpliv 2. Samoocenitev lastnih kompetenc in pričakovanj glede sodelovalne ekonomije 3. Sodelovalna ekonomija na področju dobrega počutja (zdravje in čustva) 4. Sodelovalna ekonomija z namenom zmanjšanja količine odpadkov (tudi hrane), spodbujanja recikliranja in ponovne rabe 5. Sodelovalna ekonomija na področju mobilnosti 6. Sodelovalna ekonomija na področju delitve osnovnih dobrin (oblačila, gospodinjstvo ...) <p>Vsako izmed teh vsebin umestite v predlagane aktivnosti, ki jih predstavljamo v nadaljevanju.</p> |
| 0.1 | <p>Cilji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za utrditev poznavanja koncepta sodelovalne ekonomije • Za spodbudo pogovora in refleksije • Za spodbujanje premišljevanja in iskanja rešitev (zunaj okvirov), kako lahko sodelovalna ekonomija pomaga, da bolje živimo • Spodbujanje skupinskega dela in sodelovanja • Ustvarjanje priložnosti za preizkus v realnem življenju <p>Sodelujoči</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starejši (≥ 60 let) |

| | |
|---|--|
| 1 | PREDSTAVITEV SODELOVALNE EKONOMIJE: SOCIALNI IN DRUŽBENI VPLIV (DETA 1) »IZ OČI V OČI« – SMERNICE, TRAJANJE IN ORODJA |
| | <p>AKTIVNOST »Za in proti«</p> <p>To aktivnost izvedite po zaključku prvega delovnega sklopa (DETA 1), najbolje pred vajo na spletu, lahko tudi pred začetkom predstavitve drugega delovnega sklopa (DETA 2), z namenom povezave obeh vsebin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po predstavitvi prve vsebine preavatelj predstavi zaključke in glavne ideje. Udeležence vpraša, ali imajo še kakšna vprašanja. - Ko ni več vprašanj, sodelujoče povabi k naslednji aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> • Udeleženci sedijo okoli mize, vsak ima pisalo. • Na mizi so rdeči in zeleni lističi. Zeleni predstavljajo prednosti, rdeči pomanjkljivosti. • Predavatelj predstavi vsebine, ki bodo sledile na naslednjih srečanjih (dobro počutje, mobilnost ...). • Primer na tabli: <div data-bbox="268 1003 1353 1442" style="border: 1px dashed #00AEEF; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">Sodelovalna ekonomija</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">Dobro počutje</div> <div style="text-align: center;">Mobilnost</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">Samoocena</div> <div style="text-align: center;">Osnovne dobrine</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Zmanjševanje količine odpadkov, recikliranje, ponovna uporaba</p> </div> |

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Predavatelj prosi udeležence, da za vsako izmed področij ocenijo, kako jim lahko pomaga ali zakaj v njihovo življenje ne bi prineslo izboljšav. Npr. za transport/mobilnost »Sodelovalna ekonomija omogoča delitev stroškov prevoza« (prednost) »Ni najbolj prijetno, če se voziš z nekom, ki ga ne poznaš, četudi to pomeni manjše stroške« (pomanjkljivost) • Udeleženci naj za vsako področje zapišejo vsaj eno prednost in pomanjkljivost. • Primer: <div data-bbox="363 728 1433 831" style="background-color: red; color: black; padding: 5px;"> <i>Ni najbolj prijetno, če se voziš z nekom, ki ga ne poznaš, četudi to pomeni manjše stroške.</i> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ko so vsi zapisali prednosti in pomanjkljivosti, vsak poda svoje lističe osebi, ki sedi na njegovi desni strani. • Vsak izmed udeležencev prebere lističe, ki mu jih je podal sosed, in: <ul style="list-style-type: none"> - poskuša ugotoviti, za katero področje veljajo, - poskuša ugotoviti in pojasniti vsem udeležencem, zakaj je sosed to napisal. |
| 1.2 | <p>Glavna ideja te aktivnosti je, da sodelujoči spoznajo, kako na sodelovalno ekonomijo gledajo njihovi vrstniki, da izmenjajo mnenja in poglede. Idealno je, če razprava (ki jo vodi predavatelj) vodi v odprto komunikacijo o sodelovalni ekonomiji. Predavatelj naj ob vsaki vsebini zapisuje prednosti in pomanjkljivosti, tako da bodo vsi v skupini lahko videli zaključke. Po končani razpravi fotografirajte tablo ali si shranite zaključke, ker jih boste ponovno uporabili pri zadnji vsebinski delovni aktivnosti.</p> |
| 1.3 | <p>Orodja: svinčniki, rdeči in zeleni lističi, tabla (ali drug podoben pripomoček, ki omogoča zapisovanje) Trajanje: 1,5 ure</p> |

| | |
|-----|---|
| 2 | (SAMO)OCENITEV KOMPETENC IN PRIČAKOVANJ NA PODROČJU SODELOVALNE EKONOMIJE (DETA 2) »IZ OČI V OČI« – SMERNICE, TRAJANJE IN ORODJA |
| 2.1 | <p>AKTIVNOST »Jaz, cvetoča roža«</p> <p>To aktivnost izvedemo na koncu drugega delovnega sklopa (DETA) 2 z namenom, da povežemo drugi in tretji sklop.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po predstavitvi prve vsebine predavatelj predstavi zaključke in glavne ideje. Udeležence vpraša, ali imajo še kakšna vprašanja. - Ko ni več vprašanj, sodelujoče povabi k naslednji aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> • Udeleženci dobijo list papirja, na katerem je narisana roža, in barvne svinčnike. • Na sredini cveta vsak zapiše svoje ime, v cvetne liste pa ideje, talente, veščine ali posebna znanja, ki jih ima in ki bi jih lahko uporabil pri sodelovalni ekonomiji. • Vaja traja približno 10 minut. • Udeležence povabimo, da prispevajo svoje pozitivne ideje o drugih udeležencih in jih zapišejo v cvetne liste. • Udeleženci lahko komentirajo, kolikor želijo. • Ta drugi del naj traja približno 25 minut. • Na koncu vsak udeleženec predstavi svojo rožo. <p>Nasvet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • če je skupina majhna, lahko delajo skupaj. V večji skupini so lahko udeleženci razdeljeni v več manjših skupin; • osredotočite se zgolj na pozitivne lastnosti. <p>Referenca:</p> <p>https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi4_EN.pdf</p> |
| 2.2 | <p>Glavna ideja je, da spodbudimo udeležence, da prepoznajo in ocenijo svoje dobre lastnosti, ki bi jih lahko uporabili pri sodelovalni ekonomiji. S to aktivnostjo tudi spodbudimo povezovanje skupine.</p> |
| 2.3 | <p>Orodja: za vsakega udeleženca list papirja (z narisano rožo), pisala</p> <p>Trajanje: 1 ura</p> |

| | |
|-----|---|
| 3 | SODELOVALNA EKONOMIJA NA PODROČJU DOBREGA POČUTJA: ZDRAVJE IN ČUSTVA (DETA 3) »IZ OČI V OČI« – SMERNICE, TRAJANJE IN ORODJA |
| 3.1 | <p>AKTIVNOST »Kolo dobrega počutja«</p> <p>To aktivnost izvedemo na koncu tretjega delovnega sklopa (DETA 3) z namenom, da povežemo drugi in tretji sklop.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po predstavitvi prve vsebine predavatelj predstavi zaključke in glavne ideje. Udeležence vpraša, ali imajo še kakšna vprašanja. - Ko ni več vprašanj, sodelujoče povabi k naslednji aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> • Sodelujoči so zbrani v skupini. • Razmišljanje s začne z vprašanjem o dobrem počutju. • Primer vprašanja: <p>Ko izrečem besedno zvezo »dobro počutje«, kaj vam pride na misel? Odgovori so lahko splošni ali specifični.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predavatelj zapiše vse besede iz diskusije. Primer: družina, sreča, denar itd. • Sledi kratka razprava o tem, kako različno pojmujeemo dobro počutje in kako bi lahko to povezali z delitveno ekonomijo. • Vsak udeleženec dobi »kolo dobrega počutja« (Vir: Gregg Henriques/Ali Kenny):  |

| | |
|---------|--|
| 3. 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Iz središča vodi osem črt s številkami od 1 do 10 in prazno črto na koncu. Na to črto vsak udeleženec zapiše, kaj bi moral vključiti v svoje življenje, da bi se počutil najboljše in da bi lahko najboljše deloval na področjih, ki so zanj pomembna (duševno zdravje, dobro splošno zdravje itd.). Sledi vprašanje, kako lahko to povežejo s sodelovalno ekonomijo. • Vsak udeleženec mora izpolniti vseh osem črt. 1 pomeni »slabo«, 5 »solidno« in 10 »odlično«. Udeleženci za vsako zapisano področje ocenijo trenutno stanje. • Udeleženci vse številke (ocene) na kolesu povežejo. • Udeleženci so ponovno v skupini. Predavatelj jih povabi, da predstavijo, kaj so se pri tej samooceni naučili in spoznali, kako bi lahko to povezali z delitveno ekonomijo in izboljšali svoje počutje. <p>Vir: Gregg Henriques, (2018) Theory of Knowledge: A unified approach to psychology and philosophy</p> |
| 3. 2 | <p>Ta aktivnost lahko osvetli pomen jasne opredelitve in samorefleksije. Ideja, kaj je dobro počutje, namreč ni jasno opredeljena. Henriques in kolegi (2014) so to opredelili kot različna področja in njihovo vrednost. Udeleženci lahko s to aktivnostjo tudi ocenijo oz. spoznajo svoj način življenja (ki se med udeleženci razlikuje), hkrati bodo spoznali, kako lahko sodelovalna ekonomija pomaga pri dobrem počutju (zdravje in čustva).</p> |
| 3. 3 | <p>Orodja: tabla (ali stojalo s papirjem), pisala, kopije s kolesom dobrega počutja za vsakega udeleženca</p> <p>Trajanje: 1,5 ure</p> |

| | |
|-----|--|
| 4 | SODELOVALNA EKONOMIJA ZA ZMANJŠEVANJE KOLIČINE ODPADKOV, SPODBUJANJE PONOVNE UPORABE IN RECIKLIRANJA (DETA 4) »IZ OČI V OČI« – SMERNICE, TRAJANJE IN ORODJA |
| 4.1 | <p>Aktivnost »Trije R-ji: Reduce, Reuse in Recycle«</p> <p>To aktivnost izvedemo na koncu tretjega delovnega sklopa (DETA 4) z namenom, da imajo udeleženci možnost bolje si zapomniti koncept zmanjševanja količine odpadkov, ponovne rabe in recikliranja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po predstavitvi prve vsebine predavatelj predstavi zaključke in glavne ideje. Udeležence vpraša, ali imajo še kakšna vprašanja. - Ko ni več vprašanj, sodelujoče povabi k naslednji aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> • Udeleženci sedijo v krogu in se pogovarjajo o odpadkih in problematiki, povezani s tem. Predavatelj jim predstavi pojem »treh R-jev«. • Predavatelj zapiše besede iz diskusije. • Sledi pogovor o besedah, ki jih povezujemo z odpadki. • Udeleženci se razdelijo v manjše skupine (2 do 3 udeleženci), poskušajo odgovoriti na naslednja vprašanja, ki jih učitelj zapiše na tablo (ali list papirja). <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj pomenijo trije R-ji? 2. Kakšni so koraki pri ravnanju z odpadki? 3. Kako lahko sodelovalna ekonomija pomaga pri zmanjševanju količine odpadkov? 4. Kako lahko sodelovalna ekonomija spodbudi recikliranje in ponovno uporabo? <ul style="list-style-type: none"> • Udeleženci imajo 40 minut časa, da odgovorijo na vprašanja in jih predstavijo preostalim udeležencem. Razprava je zanimiva, če najdejo podobne in različne odgovore in rešitve. <p>Nasvet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristne informacije so na voljo (v angleščini) na spletni strani The German RETech partnership: Recycling and waste management https://www.retech-germany.net/en/themes/steps-to-modern-waste-management/the-five-phases-of-waste-management |
| 4.2 | <p>Glavni namen te aktivnosti je izboljšati znanje udeležencev o problematiki odpadkov, ponovni uporabi in recikliranju. Kako lahko sodelovalna ekonomija pripomore k zmanjševanju odpadkov.</p> |
| 4.3 | <p>Orodja: vprašalnik za vsakega udeleženca, tabla, pisala Trajanje: 1,5 ure</p> |

| | |
|-----|--|
| 5 | SODELOVALNA EKONOMIJA NA PODROČJU MOBILNOSTI (DETA 5) »IZ OČI V OČI« – SMERNICE, TRAJANJE IN ORODJA |
| 5.1 | <p>ATIVNOST »Izdelaj svoje mesto«</p> <p>To aktivnost izvedemo na koncu tretjega delovnega sklopa (DETA 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po predstavitvi prve vsebine predavatelj predstavi zaključke in glavne ideje. Udeležence vpraša, ali imajo še kakšna vprašanja. - Ko ni več vprašanj, sodelujoče povabi k naslednji aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> • Predavatelj obesi velik list papirja (A1). • Udeleženci so v skupinah. • Skupina izdelava »svoje« mesto in ob tem sledi naštetim smernicam: <ul style="list-style-type: none"> - zmanjšanje CO₂, - uporaba okolju prijaznega načina transporta, - zmanjševanje uporabe avtomobilov, - zmanjšanje stroškov transporta, - čisto okolje, - kolo lahko vozimo vsi (tudi starejši), - deljenje avtomobilov, - deljenje prevoza, - javni transport in kolesa. • Sledi razmišljanje o tem, kako bi ideje udeležencev lahko povezali s sodelovalno ekonomijo. • Primer vprašanja: <div data-bbox="360 1261 1434 1339" style="border: 1px solid black; background-color: #d4edda; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Kako lahko ideje o vašem novem mestu umestite v svoje življenje? </div> • Predavatelj si zapisuje ideje udeležencev in jih razdeli na tiste, ki jih lahko uresničijo kratkoročno in na takšne, ki za uresničitev potrebujejo več časa. • Sledi kratek pogovor o tem, kako lahko udeleženci koristijo storitve delitvene ekonomije (za večjo mobilnost). |
| 5.2 | <p>Aktivnost podpira razumevanje udeležencev o povezovanju sodelovalne ekonomije in transporta. Povečanje zavedanja o principih delovanja, prednostih in pozitivnem učinku pobud, kot so najem koles, so-uporaba avtomobilov in deljenje prevozov.</p> |
| 5.3 | <p>Orodja: velik kos papirja (plakat), pisala, markerji, listi papirja</p> <p>Trajanje: 1,5 ure</p> |

| | |
|-----|--|
| 6 | SODELOVALNA EKONOMIJA IN DELITEV OSNOVNIH DOBRIN (OBLAČILA, OPREMA ZA DOM ...) (DETA 6) »IZ OČI V OČI« – SMERNICE, TRAJANJE IN ORODJA |
| 6.1 | AKTIVNOST »Sklenimo dogovor« <p>To aktivnost izvedemo na koncu tretjega delovnega sklopa (DETA 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po predstavitvi prve vsebine predavatelj predstavi zaključke in glavne ideje. Udeležence vpraša, ali imajo še kakšna vprašanja. - Ko ni več vprašanj, sodelujoče povabi k naslednji aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> • Vsak udeleženec vzame list in ga prepogne. • Na levo stran nariše eno stvar (npr. majico), na desno pa stvar, za katero jo je pripravljen zamenjati. • Udeleženci izmenjujejo »stvari«. • Če je denimo udeleženec pripravljen zamenjati majico za drug kos oblačila, poišče udeleženca, ki bi rad zamenjal pullover. • Udeleženci predstavijo zgodbo oblačila, ki ga želijo zamenjati ali ki so ga zamenjali. • Sledi pogovor o menjavi, na kakšen način je potekala, kako so pripravljeni menjati stvari. <p>Nasvet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • več informacij o deljenju in izmenjavi (v angleščini): https://www.moneycrashers.com/how-to-barter/ |
| 6.2 | Glavni namen te aktivnosti je razumevanje povezave med menjavo in deljenjem stvari ter sodelovalno ekonomijo. Udeleženci tako dobijo boljšo sliko o delitveni ekonomiji. Spoznavanje različnih načinov menjave. |
| 6.3 | Pripomočki: papir (list papirja za vsakega udeleženca), markerji, pisala Trajanje: 1 ura |